

Wikiproyecto

EL RIO SAMBOROMBON COMO ESPACIO PUBLICO

Docente: María Rosa STABILE

Espacio Curricular: CONSTRUCCION DE LA CIUDADANIA

Curso: 3er. Año

Carga horaria: 2 horas/sem.

Objetivos

- Comprensión del espacio distrital desde una perspectiva integral, con relación a la dinámica poblacional y de los impactos que se generan;
- Valoración del paisaje y los recursos naturales del Distrito a partir de su conocimiento, para desarrollar un sentido de pertenencia que contemple el acceso y el uso sustentable;
- Reconocimiento de distintos aspectos que involucran el ejercicio del derecho a un ambiente sano; identificación de problemas ambientales relevantes, de la legislación existente y de la relación entre la actividad social y el ambiente;
- Promoción de la construcción de proyectos significativos que permitan a l@s alumn@s adquirir protagonismo, responsabilizarse, trabajar en equipo y ofrecer propuestas a la comunidad en su rol de jóvenes ciudadanos;
- Identificar distintos espacios de comunicación, de participación ciudadana y de acción comunitaria;
- Incorporación de recursos tecnológicos y nuevas habilidades digitales al proceso de aprendizaje y comunicación.

Actividades

Duración: 1 mes.

Cantidad de estudiantes: 12, que eligieron el eje Ambiente, organizados en dos grupos de 6.

- . Grupo 1: Río Samborombón.
- . Grupo 2: Espacios públicos.

Recursos

Artículos

https://es.wikipedia.org/wiki/Río_Samborombón

https://es.wikipedia.org/wiki/Partido_de_Brandsen

<https://es.wikipedia.org/wiki/Brandsen>

https://es.wikipedia.org/wiki/Espacio_público

http://www.lodelpampa.com.ar/Relatos/2012_TSAMB/2012_TSAMB_Portada.htm

http://www.onuhabitat.org/index.php?option=com_content&view=article&id=833&Itemid=82

Entrevistas a informantes claves de la localidad (funcionarios municipales de Política Ambiental, Espacios Verdes, Turismo, Comité de Cuenca; ONG locales; deportistas; etc.)

Netbooks, teléfonos celulares con sistema operativo, cámaras digitales.

Guía de Actividades:

1ra. Semana - Cada grupo deberá relevar información sobre el tema en términos generales.

. Grupo 1- Río Samborombón:

- Ubicación, cuenca, características hidrológicas.
- Mapa de cuenca.

Con el programa Google Earth localizar el Partido de Brandsen y la cuenca; relevar las características físicas y de infraestructura que se observan; editar mapa.

. Grupo 2 - Espacios públicos:

- Conceptualización, características, distintos usos.
- Importancia de los espacios públicos, según distintas organizaciones.

2da. Semana - Relevar información específica del Partido de Brandsen. Entrevistas a informantes claves de la localidad, con registro audiovisual.

. Grupo 1- Río Samborombón:

- Importancia del río, condiciones generales, zonas que atraviesa, calidad del agua.
- Accesibilidad, usos, actores involucrados.
- Propuestas de intervención.

. Grupo 2 - Espacios públicos:

- Espacios públicos de distintas características.
- Estado en que se encuentran, accesibilidad, usos, actores involucrados.
- Propuestas de intervención.

Con el programa Google Earth localizar la ciudad de Brandsen y sus espacios públicos y editar el mapa. Visitar los lugares y relevar las características físicas y de infraestructura.

3ra. Semana - Propuesta de actividades de comunicación / difusión / intervención.

. Ambos grupos, colaborativamente:

- Tomar fotografías de distintos lugares, seleccionarlas y editarlas.
- Reunir toda la información obtenida y volcar los puntos problemáticos en un plano que permita dejar registro de los temas por solucionar.
- Proponer intervenciones para mejorar los aspectos identificados como negativos.
- Diseñar propuestas de comunicación pública de la investigación realizada y de las propuestas.
- Identificar la información virtual que pueda actualizarse.

4ta. Semana – Publicación del trabajo.

- Cargar en Wikimedia Commons las imágenes editadas, con sus referencias.
- Crear un artículo en Wikipedia o actualizar los artículos que consideren necesario.
- Publicar los enlaces en el grupo de Facebook de la clase.
- Presentar a la comunidad las propuestas elaboradas.

Evaluación

La evaluación será de proceso, considerando la participación de cada alumno en los trabajos grupales.

Para la evaluación grupal se considerarán:

- el compromiso y responsabilidad con el desarrollo del proyecto grupal;
- la presentación en tiempo y forma de las actividades y documentos previstos;
- la calidad y pertinencia de los aportes al trabajo digital.

En relación con el trabajo final conjunto de ambos grupos, se realizará una co-evaluación con todo el grupo clase, para que l@s compañer@s puedan realizar consultas, comentarios y aportes.

Wikipuentes

Dentro de los lineamientos curriculares de Construcción de la Ciudadanía, estos grupos de alumn@s seleccionaron el eje de Ambiente para el desarrollo de proyectos. Trabajan los contenidos relativos a diseño de proyecto, conjuntamente con su reconocimiento como ciudadanos y el derecho a un ambiente sano.

Con respecto a la cultura digital, realizarán el relevamiento de la información disponible en distintos sitios de internet; utilizarán el grupo del curso en red social para avances de trabajos, consultas, debates; adquirirán habilidades para registro y edición multimedial.

En el ámbito de la cultura libre, l@s alumn@s realizarán relevamiento de recursos en Wikimedia, pudiendo conocer qué información está disponible, actualizarla o corregirla participando como editores y adquiriendo protagonismo y compromiso con su propio aprendizaje y con su comunicación pública.

Wikidesafíos

- Revalorización territorial en relación con la cultura local.
- Análisis del entorno desde las perspectivas del espacio percibido y del espacio vivido.
- Generación de impacto local, como sujetos de derecho y protagonistas de su comunidad.