

Docente: María Fabiana Filippa  
Localidad: San Justo (Santa Fe)  
Escuela: Francisco Narciso Laprida N° 6.415  
DNI: 20702901

## Wikiproyecto: Visita a la Comunidad Mocoví “ Aim Mokoilek ”

**Fecha:** Setiembre de 2015

**Participantes:**

- Alumnos de 4º grado A y B.
- Docentes de 2º Ciclo-Educación Artística- Educación Física
- Personal directivo

**Destino:** Localidad de Colonia Dolores (Santa Fe). Comunidad Mocoví “Aim Mokoilek”

**Duración del proyecto:** tres meses.

### ***Fundamentación***

Se busca con este viaje a la comunidad mocoví “Aim Mokoilek” enriquecer la práctica de la enseñanza y diversificar las experiencias de aprendizajes de los alumnos a través de un contacto directo con la historia.

Esta salida posibilitará tener un acercamiento a nuestro pasado desde sus orígenes, con descendientes de aborígenes que poblaron el territorio santafesino, con culturas muy definidas y que hoy continúan luchando para preservarlas, en especial su lengua nativa. Se podrán apreciar testimonios que guardan los pobladores del lugar, como así también las materialidades y documentos conservados en el museo de la localidad de Colonia Dolores.

A partir de este contacto directo con aportes del patrimonio cultural de nuestra región, los alumnos podrán realizar aportes a un artículo de Wikipedia de la localidad visitada, y así lograr una mejor apropiación de los aprendizajes, siendo además una buena oportunidad para fomentar el respeto a la diversidad cultural, y también actitudes de respeto, solidaridad y compañerismo entre sus pares.

### ***Objeto de estudio***

Exploración de los orígenes y primeros habitantes de la provincia de Santa Fe, dentro del contexto de la República Argentina, para resignificar la pertenencia geográfica y socio-cultural, pues formamos pueblos y ciudades con características culturales y generacionales diferentes.

## **Expectativas de logro**

- Buscar información en Wikipedia, y otras fuentes web o impresas, y la recopilada en el viaje para analizarla críticamente, acerca de la localidad de Colonia Dolores.
- Conocer los beneficios que aporta Wikipedia para trabajar en el aula, como herramienta para buscar y publicar información.
- Reconocer cuál es el lugar que ocupan los alumnos, teniendo en cuenta, si son lectores o escritores en Wikipedia.
- Incorporar información al artículo de Wikipedia de la localidad de Colonia Dolores, para contribuir con los datos que faltan, acerca de los orígenes de la población descendiente de los mocovíes. Disponible en:  
[es.wikipedia.org/wiki/Colonia\\_Dolores](https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Dolores)
- Producir textos informativos (modificación del artículo de Wikipedia), subir fotos de interés en Wikimedia Commons y editar una noticia acerca del viaje de los alumnos de 4º grado en Wikinoticias.
- Disfrutar de las actividades de producir conocimiento a partir de enriquecer un artículo en Wikipedia y de publicar una noticia en Wikinoticias.
- Valorar antecedentes y rasgos culturales que son propios de la pertenencia geográfica y socio-cultural de la región.
- Consolidar hábitos de convivencia y respeto mutuo disfrutando de lo compartido, con actitud de encuentro y diálogo en el trabajo colaborativo, acerca de los descendientes de pueblos originarios.

## **Actividades previas**

- Localizar las localidades de San Justo y Colonia Dolores en el mapa mural de Santa Fe y en Google Map. Tener en cuentas las rutas nacionales y provinciales, para llegar al lugar de destino.
- Trabajar en el mapa el recorrido a realizar, teniendo en cuenta los puntos cardinales.
- .Buscar en Wikipedia el artículo de la localidad de Colonia Dolores. Disponible en: [es.wikipedia.org/wiki/Colonia\\_Dolores](https://es.wikipedia.org/wiki/Colonia_Dolores)



- Lectura del artículo, el cual no brinda demasiados datos que necesitan para la investigación.
- Debatir acerca de la información que querían encontrar y no está en el artículo de Wikipedia.
- Hacer un listado de lo que quieren averiguar, por ejemplo: nombre del fundador, fecha de fundación, cantidad de habitantes del lugar, actividades económicas que realizan, la forma de gobierno que prevalece en el lugar al ser descendientes de mocovíes, lugares históricos o importantes en esa población.
- Redactar entrevistas para hacer al presidente de la comuna (Raúl O. Yausi) y al señor César Coria, descendiente mocoví y referente de la comunidad.
- Observar el siguiente video, disponible en :  
[www.youtube.com/watch?v=rnivpFzeuH8](http://www.youtube.com/watch?v=rnivpFzeuH8)
- Leer una noticia publicada en el diario “La Capital” de Rosario, en la cual manifiesta información relevante acerca de la actualidad de la comunidad mocoví. [http://www.lacapital.com.ar/ed\\_mujer/2011/7/edicion\\_137/contenidos/noticia\\_5060.html](http://www.lacapital.com.ar/ed_mujer/2011/7/edicion_137/contenidos/noticia_5060.html)
- Continuar informándose acerca del museo “Nelovek göbö´Mokoit”, disponible en: <http://lt10digital.com.ar/noticia/idnot/108883/inauguran-museo-mocovi-en-colonia-dolores.html> y de la radio que fue creada el año pasado, disponible en: <http://www.telam.com.ar/notas/201409/77589-radio-pueblos-originarios-santa-fe.html>
- Realizar una hoja de ruta con el detalle de las actividades a realizar y la conformación de los grupos de investigación.
- Reconocer rutas a seguir desde la escuela hasta el lugar de destino, localidades intermedias, señales de tránsito, etc.
- Concretar las visitas preestablecidas en el cronograma del viaje de estudio.
- Observar y describir características de los elementos naturales y los cambios realizados por las personas, el paisaje, su relieve, la producción agrícola y las actividades artesanales de los lugareños.
- Escuchar las explicaciones del guía.

- Tomar fotografías y efectuar filmaciones de las actividades realizadas y de los lugares visitados.
- Ir anotando la información en una agenda de viaje para incorporar al artículo de Wikipedia, con bosquejos de datos que crean importantes para registrar: nombres de lugares, personajes históricos, elementos significativos observados o situaciones importantes que recordar; también con los grabadores en caso de las entrevistas, con fotografías y mediante la filmación de otros momentos importantes (entrevistas a las personas que fueron preestablecidas u otras que sean de interés), como así también del museo.

### **Actividades posteriores**

- Relatar los acontecimientos de la experiencia vivida.
- Registrar al grupo de alumnos en Wikipedia, Wikimedia Commons y Wikinoticias, para poder tener acceso a sus beneficios
- Producir textos en borradores en los que se describan los lugares visitados con apoyo de las imágenes, el registro de las entrevistas y las respuestas de los cuestionarios de investigación, que tenían designados los grupos de alumnos.
- Seleccionar fotos para incorporar al artículo de Wikipedia y dejar otras para publicar en Wikimedia Commons, con la redacción de un epígrafe para cada imagen.
- Ver las filmaciones realizadas durante el recorrido, para elegir qué partes son las más apropiadas para realizar un video, con las recopilaciones de los diferentes momentos.
- Redactar una noticia acerca del viaje que realizaron los alumnos de cuarto grado a la localidad de Colonia Dolores.
- Editar la noticia en Wikinoticias.
- Recopilar y organizar las imágenes para realizar una presentación en PowerPoint, con datos significativos del tema de estudio.

### **Actividades de evaluación**

- Tener en cuenta las actividades de producción de los borradores que escriban los alumnos (gramática, ortografía y sintaxis).
- Registro individual y grupal de las competencias lingüísticas logradas en la búsqueda de información, escritura de textos informativos en las producciones que realizaron los alumnos, en la incorporación de información en el artículo de Wikipedia, y también el ordenamiento del registro fotográfico para publicar en Wikimedia Commons.
- Expresar en forma oral y escrita las vivencias que experimentaron siendo colaboradores como editores en Wikipedia, y no solamente lectores.

### ***Wikipuentes***

La puesta en marcha de este proyecto está orientada a construir puentes entre la cultura escolar, digital y libre para generar espacios de nuevos conocimientos. A través de la investigación y del contacto directo con otra cultura, se quiere complejizar la alfabetización múltiple, que hoy nos demandan los niños en las escuelas.

En la escuela se ha formado el concepto de respeto a la diversidad cultural desde primer grado, pero es necesario seguir fortaleciendo esa construcción, para valorar los antecedentes y rasgos culturales de los descendientes de pueblos originarios, para que no desaparezcan, en especial, su lengua y costumbres.

Al registrar su investigación en proyectos de Wikipedia, permite recrear los contenidos de manera digital, que los alumnos pueden compartir, no sólo en la escuela sino con otras personas.

### ***Wikidesafíos***

Esta propuesta de trabajo colectivo tiende a fortalecer la construcción de lo cultural y de conocimientos significativos, a partir del contacto directo con descendientes de pueblos originarios, que luchan por preservar sus derechos. Darlos a conocer en una enciclopedia libre como Wikipedia, es todo un desafío institucional, ya que se propone saber más de su uso, no tanto como lectores, sino también iniciarlos paso a paso, como editores responsables y colaboradores para mejorar la calidad de contenidos, información y conocimientos, e incorporar la cultura libre a las nuevas necesidades educativas. Por eso, es necesario que se fusionen la cultura escolar, la cultura digital y la cultura libre para atender a las demandas de nuevos aprendizajes, que dejen huellas en nuestros alumnos.